

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم :	التربية/التربية البدنية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: علم الحركة (بدن ٣١٠)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
برنامج بكالوريوس التربية البدنية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ محمد يحيى غيدة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم التشريح (بدن ٢٠٣)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر سوف يستطيع الطالب أن: يصنف الحركات الرياضية وفقاً لمختلف الأسس البيوميكانيكية. يشرح الخصائص الميكانيكية لجهاز الارتكاز و الحركة. يصف الأداء الحركي من الناحية الكينماتيكية و الكيناتيكية.
--

يقارن بين أنواع الروافع المختلفة. يستخدم القوانين الميكانيكية ليستخرج البيانات الكينماتيكية و الكيناتيكية للحركة من خلال معطيات أو رسومات. يحدد مركز ثقل الجسم و أجزائه في الثبات و الحركة.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). هناك تطوير مستمر تبعاً للمستجدات العلمية والبحثية وسيتم أخذها في الاعتبار عند تدريس المقرر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	ماهية علم الحركة (الميكانيكا الحيوية مفهوما و فروعها، علم الحركة مفهوما، أقسامه و أهميته ، علم الحركة الرياضي مفهوما و تطبيقاته).
٢	١	الحركة (مفهوم الحركة، نسبية الحركة، النظام الاحداثي و محاور الحركة الرئيسية و مستوياتها الفراغية).
٢	١	بناء الحركة (تعريفه، البناء الكينماتيكي و البناء الكيناتيكي).
٢	١	تصنيف الحركة
٢	١	جهاز الارتكاز و الحركة (العظام، المفاصل، العضلات).
٢	١	كينماتيكا حركة الإنسان (الخصائص الفراغية، الخصائص الزمنية، الخصائص الفراغية الزمنية).
٢	١	كيناتيكا حركة الإنسان (قوانين نيوتن للحركة، القصور الذاتي، الكتلة، عزم القصور الذاتي).
٤	٢	الروافع (مفهوما و أنواعها، الروافع في جسم الإنسان).
٤	٢	مركز الثقل (تعريفه، العوامل المؤثرة في موقعه، تحديد مركز ثقل الجسم و أجزائه).
٦	٣	كنيسولوجيا الحركات الرياضية، الحركات الدورانية، الاتزان، التوازن، الحركة في المكان، الحركات الانتقالية، حركة المقذوفات).

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٢٨ ساعة

المحاضرة: ٢٨ ساعة نظري	مادة الدرس: موضوعات المقرر	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/تدريبي لا يوجد	أخرى: لا يوجد
---------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٢٨ ساعة في الفصل الدراسي (ساعة استذكار مقابل كل ساعة تدريسية)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ٤-١- أ يصف ويحلل الحركات الرياضية بمختلف أنواعها. ٤-١- ب يكتسب المعارف والمعلومات المرتبطة بعلم الحركة الرياضي. ٤-١- ج يعرف تطبيقات القوانين الميكانيكية على سير الحركات الرياضية. ٤-١- د يستطيع المقارنة بين روافع الجسم خلال أداء الحركات الرياضية. ٤-١- هـ يستطيع تحديد مركز ثقل الجسم وأجزائه لمختلف حركات الجسم.	
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ١. المحاضرات النظرية مع استخدام وسائل العرض والإيضاح. ٢. المراجعة الأسبوعية باستخدام نظام الويب سيتي للتعليم الإلكتروني. ٣. القراءات والمراجع ومواقع الانترنت ذات الصلة. ٤. المناقشات داخل القاعة.	
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • أعمال فصلية: (حضور – مناقشات – أوراق بحثية - ملخصات دراسية) ٤٠ درجة • اختبار نظري نهائي: ٦٠ درجة	
ب. المهارات الإدراكية:	
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ب-١- ١ يصمم مواقف التعلم والممارسة المهنية.	

ب- ١-٢ يطبق نماذج وإيضاحات مؤثرة وتوجيهات مهنية مختصرة في بيئة تعليمية مناسبة. ب- ١-٣ يعرض بالشرح اللفظي الواضح مختلف أشكال التوجيهات المهنية. ب- ١-٤ يخطط ويدبر ويعرض المصادر المساعدة على خلق بيئة تعليمية ذات طبيعة نشطة وعادلة ومناسبة.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - التدريب على تقييم وتحليل الأداء الفني للمهارات المختلفة. - التدريب على تطبيق الأسس والمبادئ الميكانيكية للحركات المختلفة. - التدريب على وصف المهارات الحركية الأساسية. - الإطلاع على مواقع الانترنت ذات العلاقة وكذا الموقع الالكتروني الخاص بأستاذ المادة.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات الشفهية. - الاختبارات التحريرية. - المناقشات الموضوعية.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و إلقاء المحاضرات المصغرة:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ج- ١-١ يمثل قدوة لزملائه في السلوك العام والمهني. ج- ١-٢ القدرة على المشاركة في مجموعات نقاشية وخلق روح التعاون بين الزملاء والأقران.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التكاليفات الفردية. - التكاليفات الجماعية. - المناقشات الفردية. - المناقشات الجماعية.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: د- ١-١ استخدامات الانترنت وموقع الويب سيتي الخاص بالجامعة.

د-١-٢ البحث العلمي عبر المواقع الالكترونية ذات الصلة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- المحاضرات النظرية.			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
هـ - ١-١ التحليل الجيد للمهارات الأساسية للرياضات المختلفة والقدرة على شرحها.			
هـ - ١-٢ القدرة على الربط بين المهارات الفنية والأسس الميكانيكية للحركات.			
هـ - ١-٣ تطبيق المعارف والأسس المهنية الخاصة بتدريس المجموعات الصغيرة.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- المحاضرات النظرية.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
قياس مدى إنجاز المهام وفقاً لما هو موصف في مخرجات التعلم.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الفاعلية والمشاركة والحضور الأسبوعي الواجب في المحاضرات	كل الأسابيع	٢٠٪
٢	اختبار شفوي	٦	١٠٪
٣	ورقة دراسية بحثية	٨	١٠٪
٤	الاختبار النهائي النظري	١٥	٦٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
--

- الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس لمدة ١٠ ساعات أسبوعياً.
- الاتصال بأستاذ المادة عبر البريد الإلكتروني وموقع الويب سبعتان أسبوعياً.
- الإشراف المباشر على الطلاب أثناء التدريبات العملية ساعتان أسبوعياً.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: طلحة حسام الدين و آخرون: علم الحركة التطبيقي، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨. عادل عبد البصير: الميكانيكا الحيوية التقويم و القياس التحليلي في الأداء البدني، الجهاز المركزي للكتب الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية، ١٩٨٤م. عادل عبد البصير: الميكانيكا الحيوية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨. قاسم حسن حسين: مبادئ الأسس الميكانيكية للحركات الرياضية، دار الفكر للنشر، عمان، ١٩٩٨.
٢-المراجع الرئيسة: يوسف الشيخ: الميكانيكا الحيوية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٠.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) المجلات العلمية الخاصة بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية – العراق – الأردن.
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: www.Kinesiology.com www.Kinesiology.org www.SportKinesiology.org www.Sport Biomechanics.org
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: برامج تعليمية مصورة من خلال المواقع الإلكترونية الخاصة بعلم الحركة الرياضي.

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

قاعات دراسية مجهزة بمقاعد دراسية كافية وأعداد صغيرة من المجموعات الطلابية، ومجهزة بأحدث تقنيات العرض المرأى والمسموع.
٢-مصادر الحاسب الآلي: ٨ أجهزة
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لايوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : توزيع استبيانات على الطلاب. مقابلة عينة من الطلاب لأخذ آراءهم. تحليل درجات الطلاب.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - التقارير التي يعدها أعضاء هيئة التدريس عن تدريس المقرر. ٢ - تقييم أعضاء هيئة التدريس لطريقة تدريس العضو الزميل والأدوات المساعدة المستخدمة. ٣ - عمليات المراجعة الدورية للبرنامج ومقرراته طبقا للمعايير المرجعية. ٤ - نتائج الطلاب المرحلية. ٥ - نتائج الطلاب الإجمالية لأخر عامين دراسيين.
٣-عمليات تطوير التدريس : تشجيع الطلاب علي المناقشات الجماعية. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي. تشجيع الطلاب علي القراءة والبحث. الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الدورية للمقرر. توجيهات لجنة تحديث المقرر حول تدريس المقرر. الاستفادة من استطلاع رأي الطلاب حول أداء أستاذ المقرر والتسهيلات الإدارية والتقنية.

توجيهات إدارة القسم حول أداء عضو هيئة التدريس بناء على الملاحظة المباشرة.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

يتم العمل وفق الأمثلة المطروحة عاليه للتأكد من معايير انجاز الطلاب.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

مقارنة المقرر بمثله من مقررات مماثلة تقدم في أقسام مشابهة.

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري من قبل أستاذ المقرر وتطويره بشكل مستمر طبقاً للمستجدات في هذا الحقل ومن قبل لجنة تحديث المقررات بالقسم.

تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال.

الأخذ بتوصيات نتائج المراجعة الداخلية والخارجية في تحسين وتطوير المقرر.

النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر وأداء أستاذ المقرر.